Старобешевская районная ПМПК (психолого-ме-дико-педагогическая консультация была создана в 2008 году и начала функционировать с 26 августа 2008 года на общественных началах и является структурным подразделением Старобешевского отдела образования и молодежи.

В составе - 1 штатный сотрудник (заведую-щая ПМПК) и 7 консультантов- специалистов (логопед-2чел.; психолог - 2 чел.; врач-пси-хиатр- 1 чел.; врач-невропатолог-1 чел.; олиго-френопедагог- 1 чел.), работающих на общес-твенных началах.

За период функционирования ПМПК проведено диагностическое обследование 285 детей школьного возраста 61 дошкольника для определения уровня интеллектуального развития и назначения адекватной формы и программы дальнейшего обучения ребенка;

были даны консультации учителям школ района, работа-ющим с детьми с ООП

(особыми

образовательными

по-требностями),

родителям

детей

с

отклонениями

в

физическом

развитии,
директорам
И
учителям
школ
района (болем
900
консультаций
В своей деятельности ПМПК руководствовалась законами об охране детства, о защите прав детей-инвалидов и детей с особыми образова-тельными потребностями, проводила и продолжает проводить работу, решая следующие задачи:
а) Учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
б)Дважды в год - корректирование банка даных о количестве детей-инвалидов
и
детей
c
особами
образовательными
потребностями
и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории

деятельности	KOMNCCNN.
ACM CMBHOOLN	KOMPIOOPIPI,

в)Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г)Проведение информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей :

д)Проведение диагностических обследований детей - инвалидов и детей с особы ми

разовательными

потребностями

и (или) девиантным (общественно опасным) поведением,

требующих

коррекционного

индивидуального

обучения

И

воспитания

по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Консультационная работа
Тематика
консультаций:
для учителей, работающих с детьми с ООП (особыми образовательными потребностями),
директоров
И
завучей
школ
района
□
целью:
1. Воспитания и обучения детей с ООП; 2. Оказания методической помощи учителям школ и воспитателям дошкольных
общеобразовательных
учреждений;
3. Целесообразности и необходимости раннего диагностирования детей с ОПП
для
своевременного
оказания

квалифицированной

помощи;

- 4. Выявление детей «группы риска»;
- 5. Определение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детей с ООП трудностями адаптации;
 - 6. Определения специального образовательного маршрута ребёнка;
- 7. Выяснения причин возникших проблем, возможности его пре одо-ления; внесения изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности;
 - 8. Выявления и ранней диагностики отклонений в развитии;
- 9. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- 10. Профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - 11. Выявления резервных возможностей развития;
- 12. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

для родителей , имеющих и детей с отклонениями в умственном и физическом

развитии

И

населения

- 1. Дети с особенностями психофизического развития, воспитывающиеся и обучающиеся в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях.
 - 2. Умственно-отсталый ребенок в условиях общеобразовательного учреждения...
 - 3. Значение коррекционной работы для будущей жизни ребенка с ООП.
 - 4. Ранний детский аутизм.
 - 5. Дети с ООП среди нас, в нашем обществе.
 - 6. Инклюзия, интеграция что это?
 - 7. Задержка психического развития.

- 8. Задержка, нарушение речового развития, причины их возникновения.
- 9. Психоневрологические отклонения в развитии детей и причины их возникновения.
- 10. Детский центральный паралич.
- 11. Синдром Дауна.
- 12. Профилактика хронических и инфекционных заболеваний, вызывыающих различные отклонения умственного и физическиого развития ребенка.
 - 13. Пропаганда здорового образа жизни.
 - 14. Дети кристаллы.
 - 15. Дети с отклонениями в умственном, психофизическом и речевом развитии.
 - 16. Сеть специальных учреждений для детей с различными аномаліями развития.
- 17. Перечень заболеваний, дающих право ребенку на особенное к нему отношение в соотиветствии с «Законом об образовании» и создание соответствующих условий для воспитания и обучения.
- 18. Профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний, вызывающих возникновение умственной отсталости.
- 19. Значение соблюдения санитарно-гигиенических норм в общеобразовательных учреждениях (школах и детских садах).
 - 20. Что такое задержка психического развития? Педагогический недосмотр?
- 21. Типы специальных учебных заведений для детей младшего школьного и дошкольного возраста, имеющих проблемы со здоровьем.

И т.д.

для□ учителей□ младших□ классов□

□ и□ воспитателей□□□ дошкольных□ общеобразовательных□ учреждений,□ веду щих

коорекционно-воспитательную

работу

C

детьми

C

ооп:

- 1. Речевой негативизм и методы его предупреждения и исправления.
- 2. Инклюзивное образование. Индивидуальное обучение.
- 3. Интеграция. Виды интеграции.
- 4. Тяжелые нарушения устной речи (дизартрия, ринолалия, ранний детский аутизм, задержка речевого развития различной степени) речи и работа с ними в условиях общеобразователь ной школы.
- 5. Причины речевых нарушений, вызывающих стойкую неуспеваемость в младших классах общеобразовательной школы.
- 6. «Закон об образовании лиц, которым необходима коррекция физического и умственного развития».
 - 7. «Положение об организации интегрированного обучения»
 - 8. Умственная отсталость различной степени тяжести.
 - 9. Детский аутизм и общее недорозвитие речи;
 - 10. Задержка психического развития;
 - 11. Оздоровительные фунуции образования;
 - 12. Инклюзия, интеграция в образовании.

Ит.д.

В соответствии с планом работы ПМПК отдела образования в ноябре 2014 г. в Старобешевском районе был

проведен

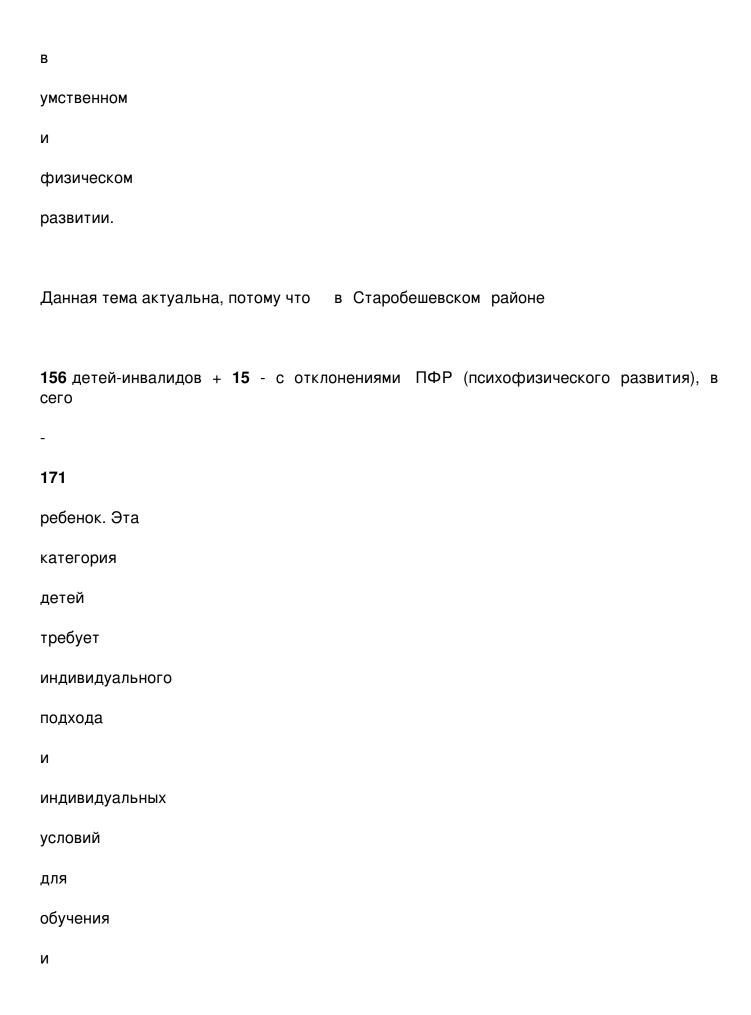
интернет-семинар учителей, которые осуществляют обучение школьников в общеобразовательных школах и воспитание в дошкольных учреждениях детей, требующих индивидуального подхода. Тема:

<<

Особенности

организации

обучения
и
воспитания
детей
c
ооп
школьного
И
дошкольного
возраста».
Инклюзия - одно из приоритетных направлений функционирования образовательной отрасли. Главная цель этой работы - предоставление равных условий для
получения
всестороннего
образования
детей
С
ограниченными
образовательными
возможностями,
С
отклонениями



воспитания.
Из них в школе (на 01.09.2014 г.) обучается 89 детей, в дошкольных учреждениях общего
типа
воспитывается
13 ребят,
T.e.
106 человек.
ВП 19 П школах района обучается 37 человек школьного возраста по индивидуальной программе, 52 ребенка
школьного
и
13
дошкольного
возраста
-
интегрированы
В
детский

коллектив.	
Функционирующая в районе ПМПК (психолого-медико-педагогическая) оказывает	консультация постоянно
консультационно - методическую	
помощь	
педагогическим	
работникам, проводящим	
коррекционную	
работу	
c	
детьми	
С	
ΠΦΡ,	
но	
не	
имеющим	
специального	
дефектологического	
образования.	
Участники семинара ознакомились с рекомендациями специалистов –дефе	ктологов

района и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации при ДоноблИППО,

опытом работы коллег по работе с детьми с ООП. Материалы семинаров

оформл

ены виде методических	В
виде методических	
кейсов	
И	
предоставлены	
В	
электронном	
варианте	
школам	
района. Такая работа оказывает существенное влияние на повышение профессионального уровня педагогов.	
С целью заочного участия в проведении общешкольных, классных собраний, г оветов	тедс
И	
совещаний	
при	
директоре	
В	
школах	
И	
детских	
садах района	
проводится	

следующая
работа:
готовится
кейс
c
информационным
или
презентационным
материалом
по
темам, относящимся к
обучению
и
воспитанию
детей
c
особыми
образовательными
потребностями,
об особен-ностях
развития
детей □ □ c

психофизическими
расстройствами
и
рассылается
по
общеобразовательным
учреждениям
района
Использующие
этот
материал
учителя,
воспитатели
□ имеют
право
дополнить
материал
СВОИМИ
данными,
или
убрать
из
предоставленного

неактуальное	
для	
данной	
школы	
или	
детс-кого	
сада.	